

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI
PROGRAMA PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PENTRU
OBȚINEREA GRADELOR DIDACTICE
- PROFESORI DOCUMENTARIȘTI -

A. Notă de prezentare:

Programa se adresează profesorilor documentariști încadrați în Centrele de Documentare și Informare (CDI) organizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, absolvenți ai învățământului superior de specialitate.

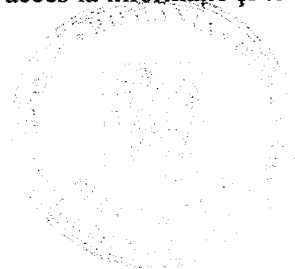
Încurajarea perfecționării profesionale prin susținerea definitivatului în învățământ și a gradelor didactice a profesorilor documentariști este parte a procesului de implementare a CDI la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, proces de reformare a structurilor info-documentare din sistemul educativ românesc. Dezvoltarea și perfecționarea profesională a profesorilor documentariști are ca scop, pe termen mediu și lung, întărirea rolului formativ/pedagogic al CDI la nivelul unităților de învățământ, precum și implementarea elementelor de reformă legate de centrarea învățământului pe formarea de competențe.

În acest sens, se are în vedere apropierea domeniului info-documentar de programele școlare prin participarea profesorilor documentariști la activități care vizează formarea și dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor și care permit învățarea pe parcursul întregii vieți. Prin activitățile și serviciile CDI se va participa la asigurarea egalității șanselor elevilor privind accesul la educație și formare, se va favoriza accesul comunităților educative la resursele documentare pluridisciplinare pe suporturi multiple, se va promova inovația pedagogică, se va facilita integrarea TIC în educație și se va susține formarea competențelor transversale ale elevilor.

Prin organizarea în CDI a activităților educative și culturale, școlare și extrașcolare, cu aportul profesional specific al profesorului documentarist, se are în vedere participarea la dezvoltarea autonomiei în învățare, atât prin familiarizarea elevilor cu tehnicile de cercetare documentară, cât și prin dezvoltarea competențelor cheie ale acestora.

Pregătirea profesorilor documentariști pentru susținerea examenului de definitivare în învățământ și a gradelor didactice are în vedere următoarele elemente:

- Actualizarea cunoștințelor privind principalele tendințe în evoluția științelor documentării și informării pentru analiza, adaptarea și aplicarea lor în domeniul educativ, în sens larg și în context local;
- Asumarea misiunii profesorului documentarist și funcțiilor CDI prin prisma activităților cu finalitate pedagogică desfășurate în CDI;
- Actualizare cunoștințelor legate de particularitățile de organizare a unei structuri info-documentare de tip CDI date de : principiile și cerințele domeniului, naționale și internaționale; condițiile locale; natura utilizatorilor (învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, învățământ special) etc.;
- Demonstrarea capacității de gestionare și organizare a resurselor informaționale în sprijinul utilizatorilor;
- Actualizarea cunoștințelor legate de investigarea și satisfacerea nevoile de informare ale utilizatorilor, pe grupe de vârste, în raport cu evoluția societății cunoașterii;
- Demonstrarea competențelor de proiectare, planificare, organizare, desfășurare, monitorizare și evaluare a activităților CDI;
- Stăpânirea unor principii didactice care să conducă la motivarea elevilor, dezvoltarea capacității de a lucra în echipă, care să permită construirea unor demersuri didactice formative, interactive și inovative;
- Cunoașterea diferitelor suporturi informaționale, a instrumentelor de acces la informație și tehnicilor



de documentare și informare;

- Dezvoltarea abilităților de comunicare, empatie și cooperare în activitatea educațională, atât cu partenerii, cât și cu utilizatorii;
- Demonstrarea capacităților de monitorizare și evaluare a activităților desfășurate în CDI și a competențelor elevilor în domeniul info-documentar;
- Demonstrarea unor competențe de comunicare și marketing pentru promovarea resurselor și serviciilor CDI, respectiv pentru valorizarea rezultatelor activității desfășurate cu elevii; pentru promovarea și implementarea politicii educaționale naționale; pentru promovarea școlii în comunitate;
- Actualizarea cunoștințelor cu privire la legislația și reglementările în vigoare în materie de educație, respectiv domeniul info-documentar;
- Asumarea activă a formării profesionale proprii din perspectiva dezvoltării și perfecționării profesionale și personale în raport cu evoluția domeniului și nevoile unității de învățământ;

Formarea continuă a profesorilor documentariști vizează dezvoltarea competențelor pentru profesia de cadru didactic, cu aplicare în activitatea specifică a CDI, care este axată, în principal, pe formarea competențelor elevilor în domeniul info-documentar. În același timp, se va urmări aprofundarea și actualizarea cunoștințelor din domeniul științelor informării și documentării, a didacticii și a psihopedagogiei.

Formarea continuă a profesorilor documentariști va fi axată și pe valorizarea rolului constructiv, coparticipativ al profesorului documentarist, în calitatea sa de actor cu rol formator în unitatea de învățământ. În același timp, vor fi evidențiate elementele legate de rolurile profesorului documentarist: a) cadru didactic cu rol de formare a elevilor în domeniul info-documentar, b) persoană resursă în unitatea de învățământ privind domeniul info-documentar; c) propunător al elementelor de definire și implementare a politicii documentare locale; d) cadru didactic partener și coorganizator al activităților pedagogice și culturale, curriculare/extracurriculare.

Prezenta programă reprezintă baza necesară pentru evaluarea concepției, cunoașterii, înțelegerii și interpretării principalelor roluri profesionale ale funcției și carierei didactice în sistemul de învățământul românesc, în baza cărora sunt proiectate, aplicate și inovate structurile și unitățile de competențe corespunzătoare statutului socio-profesional asumat de către cadrul didactic.

În vederea contextualizării și particularizării acestora categoriei didactice *profesor documentarist* vom sublinia următoarele categorii de competențe :

(1) **profesionale** – cunoașterea resurselor documentare clasice și moderne, specifice unei structuri info-documentare pentru utilizatori non-adulți; capacitatea de a distinge adresabilitatea unui produs cultural în funcție de nevoile adresantului; capacitatea de a face o selecție de documente în funcție de un obiectiv propus; capacitatea de a aplica principiile de organizare și funcționare a unei structuri info-documentare la o structură specifică (CDI); cunoașterea și înțelegerea conceptului CDI, ca structură adaptată procesului de învățământ; cunoașterea principalelor repere legate de organizarea și funcționarea unui CDI în învățământul preuniversitar; cunoașterea legislației specifice; cunoașterea diferitelor activități desfășurate într-un CDI, în funcție de nevoile publicului; capacitatea de a identifica și a analiza nevoile publicului unui CDI în funcție de finalitățile procesului educativ, caracteristicile generice și particulare ale publicului; cunoașterea și înțelegerea modalităților de adaptare a politicii de dezvoltare și funcționare a unui CDI în funcție de finalitățile procesului educativ; înțelegerea funcțiilor unui CDI în societatea cunoașterii, în raport cu direcțiile educaționale stabilite de UE și la nivel național, în scopul creșterii calității în învățământul preuniversitar românesc; capacitatea de a analiza diverse modalități de organizare a unui CDI (organizarea spațiului, organizarea colecției etc.); capacitatea de a analiza critic un plan de înființare și / sau organizare a unui CDI; capacitatea de a realiza și a analiza diverse proiecte pedagogice și culturale în funcție de adecvarea lor la particularitățile de vârstă ale beneficiarilor, de obiective de dezvoltare ale utilizatorilor și ale instituției de învățământ; capacitatea de a analiza critic o bibliografie didactică;

(2) **pedagogice** – definite de abilitățile profesorilor documentariști de a proiecta, organiza, coordona și evalua procesul de instruire, serviciile și activitatea CDI, în raport cu procesele de cunoaștere, asistare și intervenție specializată în formarea elevului; definite de abilități de a propune, organiza, coordona și evalua activități inovante, care să urmărească exploatarea fondului documentar și resurselor CDI în



activități, susținerea și promovare abordării trans- și pluridisciplinară a conținuturilor, integrarea TIC și resurselor multimedia în activități în vederea formării și dezvoltării competențelor info-documentare ale elevilor, în special a celor de căutare, tratare și comunicare a informației;

(3) psiho-pedagogice – exprimând cunoașterea și îndrumarea elevilor în dezvoltarea autonomiei lor în raport cu informația, luarea în considerare a diferențelor în învățare, abordarea diferențiată a acestora;

(4) psiho-sociale - reflectate în capacitățile de proiectare a strategiilor de stimulare a interacțiunilor sociale cu elevii și cu grupurile școlare, utilizatorii CDI, de stimulare a relațiilor interpersonale pozitive, într-un context școlar;

(5) manageriale – profesionalism în organizarea, gestionarea resurselor, serviciilor și activităților CDI, respectiv de punere a resurselor CDI la dispoziția utilizatorilor și de implementare la nivel local a politicii documentare prin prisma finalităților educaționale și obiectivelor naționale. Inițiativă și profesionalism în conceperea dezvoltării și adaptării serviciilor și resurselor CDI în raport cu nevoile de formare și informare ale utilizatorilor și în raport cu noile tendințe în evoluția domeniului info-documentar. Profesionalism în conceperea și aplicarea proceselor de planificare, de organizare a activităților CDI și de conducere a clasei de elevi/grupurilor de copii, elevi, tineri și adulți-utilizatori CDI.;

(6) instituționale – exprimate în participarea la definirea unei politici documentare locale reflectată în proiectele de dezvoltare instituțională, la conceperea unor planuri de implementare a politicii documentare locale, la inițierea și promovarea inovațiilor pedagogice; în angajarea unor relații de parteneriat socioeducațional cu familia, cu alte instituții și organizații care au responsabilități educaționale și culturale, conforme cu politica școlii și politica documentară locală.;

(7) managementul carierei - implicând participarea cadrului didactic la propria dezvoltare profesională, la promovarea abilităților reflective, la afirmarea unui stil propriu de instruire și de viață profesională. Un registru larg de **valori, atitudini și conduite** specifice profesiei didactice completează aceste competențe, care fac obiectul evaluării. Aceste valori, atitudini, comportamente și conduite demonstrează:

- promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice, în concordanță cu idealul educațional;
- cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori, principii și relații democratice;
- crearea unui climat socio-afectiv securizant, în CDI și în spațiile educaționale non-formale;
- încrederea în rolul educației, în capacitatea de formare și dezvoltare a individului pe tot parcursul vieții.

Conținuturile programei sunt structurate și organizate în așa fel încât să răspundă orientărilor europene legate de rolul integrării științelor informării și documentării în procesul educativ și prevederilor legale naționale privind educația și formarea, în general, și domeniul info-documentar, în particular.

B. Domenii generale de competență ale profesorului documentarist, definite prin fișa cadru a postului:

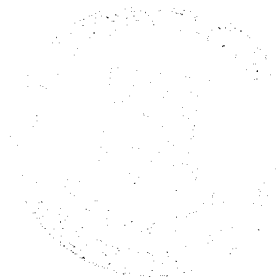
Proiectarea activității CDI. Planificarea activității CDI. Organizarea activităților CDI. Formarea elevilor și dezvoltarea competențelor specifice. Monitorizarea și evaluarea activității CDI și a utilizatorilor. Dezvoltarea de parteneriate. Comunicare. Gestionarea CDI. Dezvoltare profesională

1. DEFINITIVAT:

C1. Domenii de competență -

Competențe specifice pentru examenul de obținere a definitivatului:

1.1. Amenajarea, organizarea și gestionarea unui CDI în vederea punerii informației, resurselor documentare existente în CDI la dispoziția utilizatorilor;



- 1.2. Programarea, planificarea, organizarea și desfășurarea activităților specifice CDI;
- 1.3. Cunoașterea diferitelor tipuri de activități CDI în raport cu funcțiile CDI și misiunile profesorului documentarist;
- 1.4. Construirea unor demersuri didactice interactive cu strategii didactice și metode adaptate la conținuturi și la particularitățile de vârstă ale elevilor, care să reflecte o abordare centrată pe elev, pe formarea de competențe, în care se utilizează resursele și se exploatează instrumentele de acces la informație;
- 1.5. Formarea și evaluarea competențelor în domeniul info-documentar prin variate tipuri de activități;
- 1.6. Utilizarea, exploatarea și valorizarea resurselor CDI în activitățile desfășurate;
- 1.7. Conceperea și aplicarea unor instrumente de evaluare și monitorizare pentru evaluarea competențelor specifice dezvoltate elevilor, respectiv pentru monitorizarea și evaluarea activității CDI;
- 1.8. Promovarea CDI, resurselor și serviciilor oferite pentru o mai bună integrare în viața școlii;
- 1.9. Comunicarea eficientă cu cadrele didactice și beneficiarii direcți și indirecti ai CDI. Construirea unui climat educativ stimulator și eficient de lucru în CDI.
- 1.10. Cunoașterea evoluțiilor și tendințelor domeniului științelor documentării și informării;

D1. Tematică și conținuturi pentru examenul de obținere a definitivatului:

Tematică de specialitate:

1. Centrul de Documentare și Informare: funcții, finalități, spații; standarde și legislație (Legea Educației, Legea Bibliotecilor; OMECT 5689/2008 cu anexele 1, 2 și 3, OMECT 2599/2007);
2. Gestiune și organizare:
 - Gestionarea spațiului, a serviciilor, a materialelor, a echipamentelor specifice unui CDI;
 - Gestionarea fondului documentar și activității CDI (organizarea în acces direct; managementul timpului: orar, proiectul de activitate, accesul planificat și accesul liber);
 - Managementul calității. (Analiza SWOT);
3. Gestionarea și comunicarea fondului documentar:
 - Dezvoltarea colecției (achiziția, selecția și deselecția);
 - Prelucrarea documentelor: evidența (evidența primară a documentelor, RMF și RI); catalogare (Descriere bibliografică. Zonele descrierii bibliografice. DB – monografii); clasificare și indexare (sistemul CZU. Clasele și subclasele principale);
 - Documentare: bibliografie (tehnică bibliografică, întocmirea unei bibliografii de semnalare);
 - Tipologii documentare (principalele tipuri de documente din CDI, adecvarea fondului documentar la procesul educativ-formativ - principii);
 - Automatizarea (cunoașterea unui program informatic pentru o bibliotecă/CDI de mici dimensiuni, catalogul on-line).
4. Competențe TIC:
 - Realizarea unor documente simple prin utilizarea unor programe de bază (documente de tip text, foaie de calcul, documente tabelare);
 - Forme primare de comunicare pe Internet (poșta electronică);
 - Pagini web (navigarea într-o pagină web; sisteme de orientare);
 - Navigare Internet (browsere – model: Mozilla Firefox, Internet Explorer, motoare de căutare model: Google, Yahoo Search);
5. Proiectarea, planificarea, organizarea, desfășurarea, monitorizarea și evaluarea activității CDI;
6. Proiectul managerial al CDI / Proiectul pedagogic și cultural al CDI. Organizarea accesului în CDI: utilizarea programată și neprogramată a CDI;
7. Activități desfășurate în CDI:
 - Tipuri de activități și rolul lor în formarea și dezvoltarea competențelor info-documentare ale elevilor (pedagogice, culturale, de comunicare și de gestionare);
 - Educația pentru informație. Educația pentru societatea cunoașterii;
 - Activități de inițiere și formare a utilizatorilor privind tehnicile de cercetarea documentară – lecții, module, secvențe pedagogice, CDȘ;

- Proiecte monodisciplinare, interdisciplinare și transdisciplinare și rolul lor formarea și dezvoltarea competențelor info-documentare;
8. Animații culturale:
 - Funcțiile animației culturale din perspectiva participării la formarea și dezvoltarea competențelor cadru ale elevilor;
 - Forme de animație culturală în CDI;
 - Activități de formare și dezvoltare a capacității de receptare a informației culturale;
 9. Rolul și modalitățile de implicare a profesorului documentarist în activitatea școlară și extrașcolară;
 10. Monitorizarea și evaluarea CDI și a competențelor utilizatorilor;
 11. Utilizatorii CDI. Structura publicului țintă. Instrumente și forme de informare a utilizatorilor
 12. Comunicarea în CDI:
 - Promovarea și valorizarea resurselor și serviciilor CDI;
 - Forme și mijloace de comunicare cu utilizatorii;
 - Activități de comunicare a colecțiilor și serviciilor;
 - Marketing în CDI;
 - Studiul și analiza nevoilor de informare și formare a utilizatorilor;
 13. Legislație românească de bibliotecă și CDI;
 14. Evoluții ale domeniului info-documentar și aplicarea lor adaptată într-un context educativ/școlar și unei specificități locale;

Didactică :

1. Structura programelor curriculare pentru învățământul preuniversitar. Elemente componente ale curriculumului școlar. Documente curriculare. Competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe, curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii;
2. Proiectarea didactică. Principii ale proiectării didactice. Proiectarea activităților pedagogice și culturale ale CDI. Proiectarea CDȘ. Proiectarea în echipă în contextul curriculumului transdisciplinar;
3. Caracterul formativ-educativ al procesului de învățământ. Rolul activităților CDI în formarea competențelor cadru ale elevilor, respectiv competențelor din domeniul info-documentar;
4. Forme de organizare a procesului de învățământ (frontal, grupal și individual) în CDI. Organizarea și realizarea activităților individuale și de grup, disciplinarea și pluridisciplinare, școlare și extrașcolare, programate și libere în CDI;
5. Strategii didactice. Metode și tehnici moderne de învățământ utilizate în activitățile din CDI. Interacțiunea obiective-conținuturi-strategii în instruirea școlară, în formarea competențelor de căutare, tratare și comunicare a informațiilor. Aplicații.
6. Fondul documentar și mijloacele didactice din CDI. Clasificarea și funcțiile mijloacelor de învățământ. Utilizarea, integrarea și exploatarea lor în diferitele activități organizate în CDI;
7. Instruirea asistată de calculator. Integrarea TIC și a resurselor multimedia în activitatea didactică;
8. Cercetarea documentară în CDI. Competențele info-documentare ale elevilor. Rolul profesorului documentarist și al activității CDI în formarea și dezvoltarea acestora. Etapele cercetării documentare.
9. Monitorizarea și evaluarea activității CDI și a competențelor info-documentare ale elevilor. Tipuri de evaluare, eficiența evaluării în procesul de învățământ;
10. Comunicare în CDI. Tipuri și mijloace de comunicare. Funcții ale comunicării. Comunicarea cu utilizatorii și parenerii CDI. Comunicarea profesională.



2. GRADUL DIDACTIC II

C2. DOMENII DE COMPETENȚĂ -

Competențe specifice pentru examenul de obținere a gradului didactic II:

- 2.1. Amenajarea, organizarea și dezvoltarea CDI în vederea favorizării accesului liber la informație și documentație, respectând funcțiile și rolul CDI la nivelul instituției de învățământ, în conformitate cu țintele strategice de dezvoltare instituțională și cu politica documentară locală;
- 2.2. Programarea, planificarea, proiectarea, organizarea, desfășurarea, monitorizarea și evaluarea activităților CDI, în raport cu funcțiile CDI, misiunile profesorului documentarist, nevoile și orientările definite la nivelul unității de învățământ și politicii documentare locale;
- 2.3. Cunoașterea evoluțiilor domeniului info-documentar și aplicarea lor adaptată într-un context educativ/școlar și unei specificități locale;
- 2.4. Cunoașterea și organizarea diferitelor tipuri de activități CDI în funcție de publicul țintă, de obiectivele naționale și locale în materie de politică documentară, de nevoile de formare ale elevilor;
- 2.5. Construirea unor demersuri didactice interactive, formative, dinamice, inovative prin care să formeze competențele elevilor în domeniul info-documentar;
- 2.6. Aplicarea adecvată a unor strategii și metode specifice activității didactice care să reflecte o abordare centrată pe elev, pe formarea competențelor acestuia;
- 2.7. Formarea și evaluarea competențelor în domeniul info-documentar prin variate tipuri de activități;
- 2.8. Exploatarea pedagogică eficientă a resurselor documentare și mijloacelor didactice existente în CDI în cadrul diferitelor activități desfășurate;
- 2.9. Conceperea și aplicarea unor instrumente de monitorizare și evaluare a competențelor specifice dezvoltate elevilor, respectiv a structurii info-documentare – CDI, a activităților și serviciilor sale;
- 2.10. Comunicarea eficientă cu cadrele didactice și beneficiarii direcți ai CDI. Construirea unui climat educativ stimulat și eficient;

D2. Tematică și conținuturi pentru examenul de obținere a gradului didactic II:

Tematică de specialitate:

1. Amenajarea, organizarea și dezvoltarea CDI în funcție de evoluția domeniului, directive naționale, rolul, funcțiile sale în unitatea de învățământ, specificul local și nevoile utilizatorilor. Serviciile și activitățile CDI.
 - Organizarea spațiului (funcții, finalități);
 - Sisteme organizaționale de punere în valoare a colecției;
 - Integrarea TIC și a resurselor multimedia în activitatea CDI;
2. Gestionarea și comunicarea fondului documentar:
 - Dezvoltarea colecției. Politici de achizie (principii);
 - Prelucrarea documentelor: catalogare (descriere bibliografică. Documente clasice și moderne în CDI);
 - Prelucrarea documentelor : clasificare și indexare (Sisteme de clasificare cu structură ierarhică. Analiză comparativă. Indexare prin cuvinte cheie.);
 - Documentare: bibliografie (bibliografia de specialitate, bibliografia adnotată). Realizarea unui dosar documentar;
 - Automatizarea (sistemul integrat de bibliotecă, cataloage on-line);
3. Competențe TIC:
 - Realizarea unor documente de tip text, imagine, audio, video. Realizarea unor documente multimedia sau hibride prin utilizarea unor programe asistent;
 - Forme de comunicare pe Internet (poșta electronică, chat, forum, blog, platforme de socializare);
 - Pagini web; Site-uri. Site-uri resursă: Bazedate și MetaBazedate; reviste electronice; BD de specialitate; platforme educaționale;
 - Resurse Internet. Biblioteci digitale. Site-uri oficiale ale instituțiilor culturale. Platforme educaționale. Resurse open source diverse formate;

- Navigarea pe Internet (căutarea informației, selecția și evaluarea paginilor web, utilizarea informației, drepturi de autor). Navigare asistată. Programe europene de informare a utilizatorilor minori cu privire la riscurile Internet.
4. Managementul CDI în serviciul pedagogiei:
 - Componentele managementului CDI;
 - Elemente de politică documentară locală și de dezvoltare a CDI în funcție de nevoile de formare și informare a utilizatorilor;
 - Rolul CDI în promovarea reușitei școlare;
 - Politică documentară locală reflectă în proiectul managerial al CDI/Proiectul pedagogic și cultural al CDI.
 5. Proiectarea, planificarea, organizarea, desfășurarea activității CDI (activitate pedagogică, culturală, de comunicare și de gestionare a CDI);
 6. Formarea elevilor pentru societatea cunoașterii:
 - Competențe info-documentare ale elevilor. Analiza și evaluare;
 - Modalități de formare, dezvoltare și valorizare a competențelor info-documentare ale elevilor în situații de învățare diverse;
 - Rolul CDI și al profesorului documentarist în formarea elevilor;
 7. Tipuri de activități desfășurate în CDI și rolul lor în formarea și dezvoltarea competențelor info-documentare ale elevilor;
 8. Cercetarea documentară în serviciul disciplinelor curriculare:
 - Modalități de organizare și implementare;
 - Tipuri de activități: secvențe pedagogice, CDȘ, lecții, proiecte disciplinare și interdisciplinare;
 - Competențe info-documentare ale elevilor;
 - Tehnici de cercetare documentară;
 - Etapele cercetării documentare. Definirea subiectului cercetării, căutarea, selectarea, prelucrarea și comunicarea informațiilor și documentelor.
 9. Animații culturale din perspectiva participării la formarea și dezvoltarea competențelor cadru ale elevilor;
 10. Activități de formare și dezvoltare a capacității de receptare a informației culturale din perspectiva unei documentare locale;
 11. Rolul și modalitățile de implicare a profesorului documentarist în activitatea didactică școlară și extrașcolară;
 12. Utilizatorii CDI: structura publicului țintă; studiul nevoilor de informare și formare a utilizatorilor;
 13. Comunicarea în cadrul CDI:
 - Instrumente de comunicare cu utilizatorii;
 - Activități de comunicare și promovare a colecțiilor, serviciilor și resurselor CDI;
 - Marketing în CDI.
 14. Evoluții și tendințe în domeniul info-documentar, al științelor documentării și informării.

Didactică:

1. Curriculumul școlar: elemente componente (curriculum național, planuri- cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module), documente curriculare (standarde de pregătire profesională, planuri-cadru și planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare); competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe, curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă, activitatea curriculară și extracurriculară / școlară și extrașcolară;
 2. Proiectarea demersului didactic: planificare calendaristică, proiectarea lecției (pentru diferite tipuri de lecții). Principii ale proiectării didactice. Proiectarea activităților prin prisma realizării obiectivelor cadru și participării la formarea și dezvoltarea competențelor cadru, respectiv competențelor info-documentare.
- Proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare. Proiectarea activităților

- pedagogice și culturale din CDI. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii. Proiectarea în echipă în contextul curriculumului modular.
3. Procesul de învățământ ca relație între predare-învățare-evaluare. Caracterul formativ-educativ al procesului de învățământ. Cercetarea documentară: modalități de organizare, desfășurare și evaluare. Formarea și dezvoltarea deprinderilor și competențelor. Organizarea și îndrumarea studiului individual.
4. Forme de organizare a activității didactice: lecția și variantele de lecție; alte forme de organizare (cercurile de elevi, ateliere de creație, cluburi, consultații, animații etc.);
5. Strategii didactice. Metode și procedee de predare-învățare:
- clasificarea și caracteristicile principalelor grupe de metode de învățământ;
 - exemplificări de aplicare a unor metode care ajută la dezvoltarea competențelor în domeniul infodocumentar;
 - utilizarea metodelor de predare activ-participative, centrate pe elev / tehnicilor de învățare prin cooperare: metoda proiectului, studiul de caz, jocul de rol, lucrul în echipă, problematizarea;
 - metode de stimulare a creativității elevilor: brainstorming-ul, ingineria ideilor etc.;
 - utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare în procesul didactic; exemplificări;
 - strategii didactice de formare și dezvoltare a competențelor info-documentare, corespunzătoare etapelor cercetării documentare;
 - construirea demersului didactic pentru realizarea unui învățământ centrat pe elev, pe dezvoltarea de competențe;
 - construirea unor secvențe de învățare disciplinare și pluridisciplinare diverse, care să favorizeze exploatarea fondului documentar al CDI în vederea formării competențelor de căutare, tratare și comunicare a informațiilor în context curricular și extracurricular.
6. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare:
- funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;
 - tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor; exemplificări;
 - resursele CDI și integrarea în demersul didactic;
7. Exploatarea pedagogică a fondului documentar și resurselor multimedia din CDI în vederea formării competențelor info-documentare ale elevilor;
8. Medii de instruire reale și virtuale: CDI, librării, biblioteci, centre de resurse, cabinete, laboratoare, ateliere, complexe multimedia, săli de clasă, târguri și expoziții (descriere și condiții de utilizare);
9. Integrarea abilităților cheie și competențelor info-documentare în contextul diferitelor discipline. Formarea și dezvoltarea autonomiei elevului în raport cu informația. Formarea gândirii critice, autocritice, reflexive, autonome; Raportul între acumularea de cunoștințe și formarea competențelor;
10. TIC și rolul lor în modernizarea parcursurilor pedagogice ale elevilor;
11. Monotorizarea și evaluarea CDI și a rezultatelor elevilor.
- evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: definiție, funcții;
 - metode și tehnici de evaluare;
 - construirea instrumentelor de evaluare (teste, chestionare, fișe etc.);
 - calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;
 - tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare;
12. Dinamica relației profesor-elev în procesul de învățământ: caracteristicile și semnificațiile educaționale ale relației profesor-elev. Tipuri de relații.
13. Comunicare în CDI. Comunicarea cu utilizatorii. Comunicarea în context profesional;

3. GRADUL DIDACTIC I

Pentru colocviul susținut pentru obținerea gradului didactic I, se vor avea în vedere următoarele competențe generale:

3.1. Valorizarea activităților desfășurate în CDI privind inovația didactică, integrarea TIC în practicile pedagogice, parteneriatul educațional, formarea și dezvoltarea competențelor info-documentare ale elevilor;

3.2. Valorizarea contribuției activităților CDI în dezvoltarea la elevi a unor capacități și competențe intelectuale și operatorii, a unor atitudini afective și motivaționale;

3.3. Valorizarea rolului pedagogic și cultural al CDI în unitatea de învățământ și a contribuției profesorului documentarist la adaptarea evoluțiilor domeniului info-documentar unui context educativ local și a unei viziuni de ansamblu privind rolul domeniului info-documentar în dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor;

3.4. Aprecierea contribuției personale a profesorului documentarist la dezvoltarea structurii info-documentare CDI și la definirea unei politici documentare locale/la nivelul instituției de învățământ/nivel regional;

3.5. Evidențierea unei viziuni dinamice a activității CDI, strâns legată de societate prin relevanța sa în cotidian, dar și prin rolul său în raport cu alte discipline, într-un context școlar și cultural local/județean/național;

3.6. Evidențierea rolului CDI în implementarea politicilor educaționale naționale definite de către Minsiterul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

Tematica lucrărilor pe care profesorii documentariști le vor elabora va fi propusă de către facultăți. Aceasta va fi în concordanță cu elementele urmărite prin evaluarea din cadrul colocviului.

E. Bibliografie orientativă:

ANTONESCU, S. M. *Bucuria lecturii. Istoria unui proiect* / S. M. Antonescu. București, AGER Economistul, 2006.

ANTONESCU, S.M. *Introducere în știința informării*. București, Ars Docendi, 2007

ANTONESCU, S.M. *Ghidul centrelor de documentare și informare, al bibliotecilor școlare și al bibliotecilor publice pentru copii* / S.M. Antonescu; Simona Fortin. București: Semn de Carte. Volumul I (2009)

BANCIU, D. *Biblioteca și cercetarea* / D. Banciu; Gh. Buluță; V. Petrescu. București: Ager, 2001.

BAYARD-PIERLOT, JACQUELINE. *Clés pour leJa CDI* / Jacqueline Bayard-Pierlot; Marie-José Birglin. Paris: Hachette Littérature, 1999.

BĂDĂU, GEORGETA. *Inițiere în cercetarea documentară*. Alba Iulia, 2004

BĂDĂU, GEORGETA. *Amenajarea și gestionarea unui CDI : Ghid pentru personalul de conducere și personalul din centrele de documentare și informare* / Georgeta Bădău; Antonina Panait. Alba Iulia: [s.n.], 2006.

BERINDEI, COSMINA. *Management cultural în Centrele de Documentare și Informare.* / Cosmina Berindei; Dorina Kudor; Alina Petri. Cluj Napoca: CCD Cluj, 2009.

BIBLIOTECILE publice și societatea informației. București : ABBPR, 1998.

BIBLIOTECONOMIE : Manual. București : ABBPR, 1994.

BRUGNON, ALBERT. *Activités autour des albums « Première lecture Rouge et Or »*. MDI, 1994.

BULUȚĂ, GH. *Animația culturală în biblioteca publică*. București : Centrul de pregătire și formare a personalului din instituții de cultură, 1998.

CASSAGNES, PAUL. *50 activités pour apprivoiser les livres en classe ou en B.C.D.* / Paul Cassagnes; Claudine Garcia- Debanc; Jean-Pierre Debanc. CRDP Midi-Pyrénées, [s.a.].

CENTRUL de Documentare și Informare. Alba Iulia, 2002.

CHAPRON, FRANÇOISE. *Les CDI (Centres de documentation et d'information) des lycées et collèges*. Paris: Presses Universitaires de France, 1999.

CHEILE succesului : Indicatorii de performanță pentru bibliotecile publice. Cluj-Napoca :

- ABBPR, 1998.
- CIORCAN, M. *Marketing și publicitate în bibliotecă*. București : Centrul de pregătire și formare a personalului din instituții de cultură, 1997
- CRÉER, *renover l'espace C.D.I*. Limoges : C.R.D.P. du Limousin, 1994.
- GUIDE aménagement CDI. Toulouse: Académie de Toulouse, Mars 2005
- GUIDLINES for Children's Libraries Service/ IFLA. [descărcat în format pdf de pe www.ifla.org ; ghidul se actualizează periodic]
- GOLDENSTEIN, J.P. *Pour une lecture - écriture. Littérature et pédagogie*. Paris : De Boeck Ducleot, 1985.
- HUNT, PETER. [la alegere] *Understanding Children's Literature* (1999) ; *An Introduction to Children's Literature* (1994) (with Millicent Lenz) *Alternative Worlds in Fantasy Fiction* (2001) ; *Children's Literature: a Blackwell Guide* (2000) ; (ed.) *Children's Literature: The Development of Criticism* (1990) ; (ed.) *Children's Literature: An Illustrated History* (1995)
- Laissez-les lire: les enfants et les bibliothèques. Paris: Les éditions ouvrières, © 1978 (Enfance Heureuse)
- LE LIVRE bleu des enseignants-documentalistes. Orléans: CRDP de l'Académie d'Orléans-Tours, 2002.
- MCILWAINE, I. C. *Clasificarea zecimală Universală. Ghid de utilizare*. București: ABR, 2006
- METODOLOGIA de aplicare a normelor ISBD(M) / [lucrare elab. de] Ioana Borocan și Constanta Dumitrăsconiu. - Ed. a 2-a. - București : Imprimex, 1994
- METODOLOGIA de aplicare a normelor ISBD(S) / lucrare elab. de Eugenia Tudorică. - Ed. a 2-a, rev. - București : Biblioteca Centrală din București : Asociația Bibliotecarilor din Învățământ - România, 1999
- MOSER, ALAIN. *L'aide au travail personnel de l'élève* / Alain Moder; Daniel Moissonnier; Joël Fauchard. C.R.D.P. De Reims, Hachette Education, 1998.
- Le MULTIMEDIA au CDI pour s'informer, produire, communiquer. CRDP de Basse-Normandie, 1999.
- NIKOLAJEVA, MARIA. *How Picturesbooks Works*, New York, Garland, 2001
- NIKOLAJEVA, MARIA. *The Aesthetic Approach to Children's Literature*. Lanham, Scarecrow, 2005
- PARMEGIANI, CLAUDE-ANNE. *Lecture, livres et bibliothèques pour enfants* (sous la direction de Claude- Anne Parmagiani)
- POSLANIEC, CHRISTIAN. *Activités de lecture à partir de la littérature jeunesse*/ Christian Poslaniec; Christine Houzel. Paris: Hachette Education, 2000.
- POUPELIN, Michel; MONTHUS, Marie. *Guide à l'usage des documentalistes et de leurs partenaires dans l'établissement* / Michel Poupelin; Marie Monthus. Paris: Hachette Education, 1995.
- PROJETS-LECTURE au coeur du C.D.I . C.R.D.P. de l'Académie de Créteil, 1999.
- REGNEALĂ, MIRCEA, *Studii de biblioteconomie*, Constanța, Ex Ponto, 2002.
- REGNEALĂ, MIRCEA. *Noi studii de biblioteconomie*. București: Editura ABR, 2009.
- REGNEALĂ, MIRCEA, *Vocabular de biblioteconomie și știința informării*. 2 vol. București: Asociația Bibliotecarilor din Învățământ – România, 1995-1996.
- REGNEALĂ, MIRCEA (trad.). *DOCUMENTE audiovizuale și multimedia în bibliotecă. Ghid IFLA*. București: ABR, 2008.
- RAGACHE, CLAUDE. *Organiser l'espace C.D.I.*/ Claude Ragache; Michel Treut; Jean-Pierre Viger. Rouen: Rectorat de l'Académie de Rouen, 2000.
- REGULAMENTUL de organizare și funcționare a centrului de documentare și informare (C.D.I.), [s.l.], [s.n.] 2008.
- REGULAMENTUL de organizare și funcționare a centrului de documentare și informare (C.D.I.), [s.l.], [s.n.] 2005.
- RICHTER, B. *Ghid de biblioteconomie*. București : Grafoart, 1995.
- SAVOIR faire avec le CDI: Guide pratique destiné aux enseignants. Créteil: CRDP, 1996.
- STOICA, ION. *Criza în structuri infodocumentare: sensuri și semnificații contemporane*.

Constanța: Ex Ponto, 2001.

STOICA, ION. *Structuri și relații informaționale în dezvoltarea învățământului și a cercetării românești: o încercare de sinteză.* București: Alternative, 1997.

ADĂSCĂLIȚEI, ADRIAN. *Instruire asisată de calculator: Didactică informatică.* București, Polirom, 2007

BÎRZEA, C. *Arta și știința educației.* București: EDP, 1995.

BOCOȘ, M. *Insturea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune.* Cluj- Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2002.

CERGHIT, I. *Metode de învățământ.* Iași : Polirom, 2007

CHIȘ, V. *Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe.* Cluj-Napoca: Editura Cărții de Știință, 2005.

COMBATEREA eșecului școlar / Agenția Națională Socrate . București: EDP, 1996.

CUCOȘ, C. (coord.) *Psihopedagogie pentru exemenle de definitivat și grade didactice,* Iasi : Polirom, 1998.

CUCOȘ, C. *Informatizarea în educație,* Iași : Polirom, 2006.

DUMITRU, I. *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă.* Timișoara: Editura. Universitatii de Vest, 2000.

IONESCU, M., RADU, I. (coord). *Didactica modernă.* Cluj-Napoca: Editura Dacia, 2001.

NEGREȚ-DOBRIDOR, ION. *Teoria generală a curriculumului educațional.* București, Polirom, 2008

OPREA, C. L. *Pedagogie. Alternative metodologice interactive.* București: Editura Universității din București, 2003.

PETTY, GEOFF. *Profesorul azi.metode moderne de predare.* București: Atelier Didactic, 2007

PIAGET, JEAN. *Judecata morală la copil (2005) , Reprezentarea lumii la copil (2005)*

STOICA, A. *Evaluarea educațională. Inovații și perspective./* A Stoica; R. Mihail. București: Humanitas Educațional, 2006.

Webografie:

Aménagement d'un nouveau CDI. În: <http://www.achatsdirects.fr/production/res-production.php?motcle=Meubles%20classement>

Bajard, Elie. *Lecture et relecture.* In : Le Français dans le monde, 1998, no.298, p.61-63. În : <http://savoircdi.cndp.fr/espacecdi/NouvelleConception/ComptesRendus/Versailles.htm>

Ballanger, Françoise, « Les transformations d'un paysage », *BBF*, 1999, n° 3, p. 39-43 [en ligne] <<http://bbf.enssib.fr/>> Consulté le 02 mars 2010 La littérature pour la jeunesse aujourd'hui

CAMIF Collectivités. Mobilier-Matériel. În <http://www.camif-collectivites.fr/cgi-bin/careqst.exe?77+13204+47257984>

Le Centre de Documentation et d'Information. În <http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/guide/cdi.php>

Chaumier, Jacques. *Des techniques documentaires aux technologies de l'information, du documentaliste au knowledge manager: quelques réflexions.* În http://www.defidoc.com/info_doc_connaissance/DesTechDoc.htm

Colloque international ERTé « L'Education à la culture informationnelle », Lille, 16-17-18 oct. 2008. În <http://archivesic.ccsd.cnrs.fr/ERTE>

Compétences et culture informationnelle – Mireille Lamourox, Univeriste de Paris 8. În <http://www.educnet.education.fr/cdi/anim/interlocuteurs/reunions/reunion-2009/competences/?searchterm=competences>

Diament, Nic, « Comment s'informer sur le livre de jeunesse », *BBF*, 1999, n° 3, p. 26-28 [en ligne] <http://bbf.enssib.fr/> Consulté le 02 mars 2010

La formation des usagers à la maîtrise de l'information. Arabesques, janvier-février-mars 2007, n° 45. În <http://www.abes.fr/abes/DocumentsWebAbes/abes/arabesques/Arabesques45.pdf>

Gervereau, Laurent, « Le sens du regard », *BBF*, 2001, n° 5, p. 22-25 [en ligne] <http://bbf.enssib.fr/>

Consulté le 02 mars 2010

Guide d'aménagement. Centre de documentation et d'information. În http://pedagogie.ac-toulouse.fr/espace-di/outils/amenagement/guide_amenagement_cdi_04.pdf

Hersent, Jean-François, « Les pratiques culturelles adolescentes », *BBF*, 2003, n° 3, p. 12-21 [en ligne] <<http://bbf.enssib.fr/>> Consulté le 02 mars 2010

IOUPI : une méthode de désherbage parmi d'autres. În http://crdp.ac-lille.fr/crdp2003/bcd-cdi/doc-ad-hoc/Doc_ad_hoc_41.pdf

Leclerc, Martine. *Étude du changement découlant de l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans une école secondaire de l'Ontario.* În http://www.cjlt.ca/content/vol29.1/02_leclerc.html

Legea nr. 334/31.05.2002 privind bibliotecile; Legea nr. 593/15.12.2004 pentru modificarea și completarea Legii bibliotecilor nr. 334/2002. În <http://www.edu.ro/biblioteci.htm>

Leguem, Georgia, « Offre et usages des cédéroms en bibliothèque jeunesse », *BBF*, 1999, n° 3, p. 60-64 [en ligne] <http://bbf.enssib.fr/> Consulté le 02 mars 2010

Les professeurs documentaliste et les TICE: l'interview de Nadia Benyounes. În <http://lemanuelnumerique.fr/2010/06/interview-de-nadia-ben-younes/>

La maîtrise de l'information. Les Dossiers de l'Ingénierie documentaire, avril 2007, n° 57. În <http://www.cndp.fr/DOSSIERSIE/57/som57.asp>

Michel, Jean; Marinescu, Nicoleta; Ianuș, Mariana. *Formarea în societatea informației, societate în formare.* În <http://biblioteca.euroweb.ro/bibltec.htm>
<http://savoirscdi.cndp.fr/espacecdi/galerie/accueil.htm>

Rechercher sur Internet: Méthodologie et outils. În <http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher>

Ragache, Claude.; Treut, Michel; Viger, Jean-Pierre. *Organiser l'espace CDI.* În http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/doc/spip/IMG/pdf/cdi_org.pdf

Regulamentul de organizare și funcționare a centrului de documentare și informare. În http://www.edu.ro/download/cdi_1.pdf

Rettel, Gilles, « Musique et Internet », *BBF*, 2002, n° 2, p. 45-50 [en ligne] <http://bbf.enssib.fr/>
Consulté le 02 mars 2010

Service Culture Editions Ressources pour l'Éducation Nationale: C.R.D.P. de l'Académie de Versailles. *Le dossier d'informatisation.* În <http://www.ac-versailles.fr/cdi/infocdi/brochure.htm>

Soulé, Véronique, « Censures et autocensures », *BBF*, 1999, n° 3, p. 44-48 [en ligne] <<http://bbf.enssib.fr/>> Consulté le 02 mars 2010

Talpin, Jean-Marc, « Quels enjeux psychiques pour la lecture à l'adolescence ? », *BBF*, 2003, n° 3, p. 5-10 [en ligne] <http://bbf.enssib.fr/> Consulté le 02 mars 2010

Tiblian, Caroline. *Biblioteci si bibliotecari din învățământul secundar.* Trad. Badau, Georgeta. În <http://www.savoirscdi.cndp.fr/index.php?id=1464>

Tinel, Françoise. *Le désherbage.* În <http://savoirscdi.cndp.fr/fonds/PolitiqueAcquisition/desherbage.htm>

Verrier, Christian, « Éléments pour une approche de l'autodidaxie », *BBF*, 2002, n° 3, p. 17-21 [en ligne] <http://bbf.enssib.fr/> Consulté le 02 mars 2010

Numere tematiche BBF, 2003 - Paris, t. 48, n° 3 dossier : *Les adolescents*; **BBF** 2004 - Paris, t. 49, n° 1 dossier : *Lire à l'école.* În <http://bbf.enssib.fr/>